## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY -** **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | | Kod modułu: J | | |
| Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA I TERAPIA W RESOCJALIZACJI NIELETNICH** | | | | | | Kod przedmiotu: J/56 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNA** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Bronk |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Ukazanie indywidualnego i grupowego procesu diagnozowania psychospołecznego w odniesieniu do resocjalizacji nieletnich.  Wskazanie metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania psychospołecznego w resocjalizacji nieletnich.  Kształtowanie umiejętności kontaktu terapeutycznego, zawierania kontraktu i prowadzenia nieletniego. |
| Wymagania wstępne | Pedagogika resocjalizacyjna |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące najważniejszych interdyscyplinarnych nurtów, koncepcji i ujęć diagnozy i terapii w resocjalizacji nieletnich, zna źródła modeli diagnostycznych. | K\_W10 |
| 02 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod, technik niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy psychopedagogicznej i terapii w resocjalizacji; zna i rozumie specyfikę, w tym trudności i ograniczenia procesu diagnostycznego i terapeutycznego w resocjalizacji osób nieletnich | K\_W11 |
| 03 | Zna i rozumie procedury stosowane w procesie diagnostycznym i terapeutycznym nieletnich. | K\_W12 |
| 04 | Posiada umiejętności diagnostyczne, w tym terapeutyczne do prowadzenia badań na potrzeby resocjalizacji osób nieletnich, nieprzystosowanych społecznie, dobiera adekwatne metody i narzędzia diagnostyczne. | K\_U05  K\_U11 |
| 05 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności diagnostycznej i terapeutycznej w resocjalizacji nieletnich. | K\_K04 |
| 06 | Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za zadania priorytetowe służące celom diagnozy i terapii resocjalizacyjnej, jest gotów okazywać empatię wychowankom potrzebującym wsparcia. | K\_K03 |
| 07 | Jest gotów do współdziałania z terapeutami, angażowania się w pracę w zespole i braniaodpowiedzialności za efekty działania. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Interdyscyplinarne ujęcie diagnozy w pedagogice. 2. Pojęcie i funkcja diagnozy w resocjalizacji. 3. Specyfika i uwarunkowania procesu diagnostycznego w resocjalizacji. 4. Modele diagnoz w pedagogice resocjalizacyjnej:   - diagnoza behawioralna  - diagnoza interdyscyplinarna  - diagnoza interakcyjna   1. Etyczne aspekty diagnozowania. 2. Procedura diagnostyczna – diagnoza potrzeb indywidualnych i grupowych. Błędy diagnostyczne. 3. Podstawowe nurty terapeutyczne, analiza siatki podstawowych pojęć. 4. Podstawy prawne i zasady etyczne prowadzenia oddziaływań terapeutycznych. 5. Metody i techniki pracy: kontakt terapeutyczny, relaksacja, arteterapia, drama   *Po każdym wykładzie następuje dyskusją dotycząca uwarunkowań procesu diagnostycznego* |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej 2. Diagnoza indywidualnych przypadków a diagnoza grupy – dobór metod, technik, narzędzi. 3. Wywiad środowiskowy: specyfika wywiadu, budowa kwestionariusza wywiadu. Sztuka prowadzenia wywiadu - metodyka przeprowadzania wywiadu. Błędy w wywiadzie. 4. Obserwacja: przygotowanie i prowadzenia obserwacji. Kontrola wyników obserwacji. 5. Analiza dokumentów osobistych: wywiad biograficzny, formy analizy biograficznej. 6. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pedagogice resocjalizacyjnej:   Skala Nieprzystosowania Społecznego – L. Pytka  Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego,  Skala Klimatu Społecznego Instytucji Korekcyjnej, zaadaptowana przez L. Pytkę,  Kwestionariusz postaw wobec życia rodzinnego – M. Ziemskiej,  Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej,  Wzory ankiet do diagnozy współuzależnienia   1. Procedura diagnostyczna – diagnoza potrzeb indywidualnych i zbiorowych 2. Analiza wybranych diagnoz: analiza opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzinnych ośrodków diagnostyczno-konsultacyjnych przy sądzie.   *Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia kształtujące umiejętności opracowania diagnozy z użyciem danego narzędzia diagnostycznego*. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017. 2. Głowik T. (red.), Oddziaływania terapeutyczne i penitencjarne, Warszawa 2010. 3. Heaton J. A., Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk 2005. 4. Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015. 5. Pytka L. Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, warszawa 2008. 6. Szafrańska K, Bogdzio R. (red.), Wybrane aspekty resocjalizacji, Warszawa 2017 7. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009. 8. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji, Model teoretyczny i metodologiczny, Katowice 2015. 9. Ustawa z dn. 26.10.1982, art. 6, pkt. 9 i 10, Dz. U. z 2010, „Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich” |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008. 2. Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2008. 3. Pytka, L., Zacharuk T., Zaburzenia przystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne, Siedlce 1995. 4. Szczepaniak P., A. Rejzner, Terapia w resocjalizacji, cz. 1,2, Warszawa 2009. 5. Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016. 6. Szustrowa T. (red.), Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * prezentacja multimedialna * analiza tekstów z dyskusją * opracowanie i przedstawienie projektu * praca w grupach |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | webinarium, prezentacja, dyskusja grupowa i ćwiczenia praktyczne poprzez dostępną platformę (np. MS Teams) |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Zaprojektowanie i sporządzenie diagnozy grupy lub diagnozy indywidualnego przypadku wraz z propozycją procesu terapii | | 04-07 |
| Praca w grupach - analiza tekstów (dyskusją) | | 04-07 |
| Kolokwium | | 01-03 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin – test (50%)  - projekt diagnozy indywidualnej bądź grupy (50%). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 30 | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 25 | 15 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 25 | 20 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu /zaliczenia | 25 | 10 | - |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 151 | 65 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **6 ECTS** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,8** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)